

【はじめに】

◎「教育ビジョン」について思うこと……

- ※「〇〇の命を守る学校」「質の高い魅力のある学校」「誰もが安心して暮らせる学校」「〇〇が元気に育つ学校」等がよくみられる… 同じような文言もよくある。  
わかりやすくて、教職員・生徒の誰もがすぐ答えることのできるものがないと思っている。  
キーワードとして…
- ※「長島中のファンになろう!」「長島中を好きになろう!」という思いを地域関係者・保護者・生徒・教師…誰もが持って欲しい。

◎着任してから「3年計画」のイメージで……

今までの長中の教育活動の積み重ねを大切にしながら、以下のように改善活動に取り組んできた。

- 【「教育ビジョンの整理」「校務分掌の見直し」「強みの整理：生徒会活動の活性化（校則改正）（ボランティア委員会：チューリップロード・ひまわりロード・アクアプラザ清掃活動）（太鼓サークル活動）」「学校評価の生徒・保護者の声」「小中連携・PTA 連携・地域連携」「キーワードの共有化」「重点のベクトルあわせ」「全職員との対話】
- 【人権ベースの生徒指導…校長・教頭・生徒指導主任・研修主任・人権同和教育推進委員を中心とした「チーム長中」としての体制】

◎キーワード：おおすすめ語録……

「テーマは 愛」「合言葉は なかま」「キーワードは、強い心と夢実現」「部活は団体戦・授業も団体戦・そして進路も団体戦」「君達あってこそこの長島中」「君達生徒は、我々教師のエネルギー」「生徒や保護者に気づかせてもらっているというスタンスで」「ラーニングピラミッド」「ボトムアップ理論」「仲間とともに、自分を鍛える部活動」「大きく変わる：大変」「報連相は、調理せよ」「アフターケア & フォローを」「週をまたぐな、家へ行って直接、顔をみて対応。つながりだ。」  
「くるしくても わかりあえる なかまがいる」

◎こんな教職員であれ……

- 【情熱と工夫、創造と変革を胸に取り組む教職員】【個性を尊重しあい、協力し合う人間関係づくりを育む教職員】【プロ意識と協調性をもつ教職員】
- 【生徒の命を守る教師、生徒に進んでそういう気持ちにさせる教師】【自分の人格を高める努力を怠らない教師】【基礎学力の定着を図り、確かな学力をつけることができる教師】【発達段階に応じた「全能感」「自尊意識」「自己肯定感」という「心」を育てることができる教師】

## 【教育ビジョン】

### I. めざす学校像

→ 「心豊かでたくましく、実践力のある生徒の育成」の学校教育目標のもと、  
「生徒・保護者・地域に信頼される魅力のある学校」をめざす。

### II. めざす生徒像

- 思いやりのある生徒
- 心身ともに健康な生徒
- 主体的に学ぶ生徒
- 粘り強く取り組む生徒

### III. 経営方針

- 教職員としてその職責を自覚し、教育目標の達成につとめる。  
～ 「学校教育目標」に対して、「研修テーマ」「育成支援システム個人目標」「学年目標」「学級目標」等のベクトルをあわせる ～
- 情報の共有化・共通理解による、「責任の分担と協力」を深め、生き生きとした学校文化を創り上げていく。
- 保護者との連携を丁寧におこない、小中連携をさらに充実させる。「長島」の文化風土を大切にしながら、開かれた学校づくりを進める。
- 「人権ベースの生徒指導」を展開する。個々の生徒や保護者の思いに応える生徒指導・進路指導を進めて、人権同和教育・特別支援教育をさらに充実させる。
- 教職員が心身ともに健康を維持し、ワークライフバランスを図りながら、意欲を持って教育活動を展開するためにも、「総勤務時間の縮減」にむけた取り組みについては、継続して進める。

### IV. 平成27年度の重点 → 【 授業改革 と 集団づくり 】

- ① 学力の向上をめざす …… 「授業研究—授業改善—授業力UP」の流れを意識して指導法の工夫に取り組む。
- ② 部活動を充実させる …… 「部活指導力向上」の研修を積むことは、「生徒指導力・集団指導力・生徒理解力」を高め、「学級経営力」のUPにつながる。  
☆「学級」が安定すれば、「授業」を中心とした一日の教育活動がスムーズに展開され、「楽しく学びあい、よく分かる授業」の実現につながっていく。

### V. 校内研修テーマ

→ 「なかまづくりの視点から、道徳教育・教科指導の充実をめざして」

☆教職員ひとり一人が「めざす学校像・めざす生徒像・重点・研修テーマ」を意識して、「めざす授業像」を設定して、主体的な経営参画意識を高めて、学校教育目標の達成につなげていきたい。