

# 学校プロフィール <平成28年度>

桑名市立長島中学校

| 記述項目  | 記述内容  |  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |                                |
|---|---|--|--|--|---|--|---|--|--|--|--|--------------------------------|
| 1 目指す学校像                                      | 「心豊かでたくましく、実践力のある生徒の育成」の学校教育目標のもと【生徒・保護者・地域に信頼される魅力のある学校】をめざす   |  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |                                |
| 2 「価値」を提供する                                   | <table border="1"> <thead> <tr> <th>生徒</th> <th>保護者</th> <th>地域住民</th> <th>その他関係機関</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>・楽しい学校生活<br/>・わかる授業<br/>・認められる活動と評価<br/>・活発な部活動</td> <td>・学力の定着<br/>・進路指導<br/>・安心安全な学校<br/>・子どもの力の適正な評価<br/>・活発な部活動</td> <td>・地域の中学生の健全育成<br/>・学校からの情報発信、学校公開<br/>・学校との協働</td> <td>・安全な学校づくり<br/>・情報の共有化<br/>・連携、協働</td> </tr> </tbody> </table>  |  |  |  | 生徒  | 保護者  | 地域住民                                      | その他関係機関                                  | ・楽しい学校生活<br>・わかる授業<br>・認められる活動と評価<br>・活発な部活動 | ・学力の定着<br>・進路指導<br>・安心安全な学校<br>・子どもの力の適正な評価<br>・活発な部活動 | ・地域の中学生の健全育成<br>・学校からの情報発信、学校公開<br>・学校との協働 | ・安全な学校づくり<br>・情報の共有化<br>・連携、協働 |
| 生徒  | 保護者   | 地域住民                                       | その他関係機関                                  |  |   |  |   |  |  |  |  |                                |
| ・楽しい学校生活<br>・わかる授業<br>・認められる活動と評価<br>・活発な部活動  | ・学力の定着<br>・進路指導<br>・安心安全な学校<br>・子どもの力の適正な評価<br>・活発な部活動  | ・地域の中学生の健全育成<br>・学校からの情報発信、学校公開<br>・学校との協働 | ・安全な学校づくり<br>・情報の共有化<br>・連携、協働           |  |   |  |   |  |  |  |  |                                |
| ①相手方の区分                                       |   |  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |                                |
| ②現在の要求・期待                                     |   |  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |                                |
| ③要求・期待の将来変化                                   | <table border="1"> <tbody> <tr> <td>・満足感のある学校生活<br/>・将来の学びにつながる学習<br/>・活動の成果と個性的な活動</td> <td>・進路を保証する学力<br/>・安全に安心して学べる環境と豊かな人間性、人権感覚の伸長</td> <td>・健全育成、人権教育に関わる活動への相互参画<br/>・情報の共有<br/>・学校公開</td> <td>・安全な学校づくりのための活動への相互参画<br/>・情報の共有<br/>・学校公開</td> </tr> </tbody> </table>  |  |  |  | ・満足感のある学校生活<br>・将来の学びにつながる学習<br>・活動の成果と個性的な活動 | ・進路を保証する学力<br>・安全に安心して学べる環境と豊かな人間性、人権感覚の伸長 | ・健全育成、人権教育に関わる活動への相互参画<br>・情報の共有<br>・学校公開 | ・安全な学校づくりのための活動への相互参画<br>・情報の共有<br>・学校公開 |  |  |  |                                |
| ・満足感のある学校生活<br>・将来の学びにつながる学習<br>・活動の成果と個性的な活動 | ・進路を保証する学力<br>・安全に安心して学べる環境と豊かな人間性、人権感覚の伸長  | ・健全育成、人権教育に関わる活動への相互参画<br>・情報の共有<br>・学校公開  | ・安全な学校づくりのための活動への相互参画<br>・情報の共有<br>・学校公開 |  |   |  |   |  |  |  |  |                                |
| 3 学校を取り巻く環境変化について                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>・(地域の特性)：旧来からの近隣同士のつながりがある地域と核家族によって形成される住宅地域(団地・マンション)が混在。保護者の価値観や生徒の生活背景の多様化による「つながりの弱さ」や「家庭教育力の低下」が懸念される。入試制度の変更等による進学に対する不安も増えると予想される。</li> <li>・(学校間の連携)：校区内幼小中連携事業により、小学校との共通理解が深まることで環境変化による心理的不安は縮小すると思われる。</li> <li>・(制度)：新たな三学期制への移行等教育課程や指導内容、評価の方法等を改善する必要がある。</li> </ul>  |  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |                                |
| 4 教職員の人材育成について                                | <p>&lt;情熱と工夫、創造と変革を胸に取り組む教職員&gt;<br/>                 &lt;個性を尊重しあい、協力し合う人間関係づくりを育む教職員&gt;<br/>                 &lt;プロ意識と協調性を持つ教職員&gt;をめざす教職員像に設定して、教育活動を展開する。</p>   |  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |                                |
| 5 パートナーについて                                   | <table border="1"> <thead> <tr> <th>保護者</th> <th>地域住民</th> <th>関係諸機関</th> <th>異校種経営者</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>・共有する情報量の拡大<br/>・学校経営への参画</td> <td>・共有する情報量の拡大<br/>・行事等の共催</td> <td>・中枢の情報から末端の情報へ質・量の変化と協働体制</td> <td>・実践内容の交流与学び合い<br/>・研究成果の交換と共同研究</td> </tr> </tbody> </table>   |  |  |  | 保護者   | 地域住民                                       | 関係諸機関                                     | 異校種経営者                                   | ・共有する情報量の拡大<br>・学校経営への参画                     | ・共有する情報量の拡大<br>・行事等の共催                                 | ・中枢の情報から末端の情報へ質・量の変化と協働体制                  | ・実践内容の交流与学び合い<br>・研究成果の交換と共同研究 |
| 保護者   | 地域住民  | 関係諸機関                                      | 異校種経営者                                   |  |   |  |   |  |  |  |  |                                |
| ・共有する情報量の拡大<br>・学校経営への参画                      | ・共有する情報量の拡大<br>・行事等の共催  | ・中枢の情報から末端の情報へ質・量の変化と協働体制                  | ・実践内容の交流与学び合い<br>・研究成果の交換と共同研究           |  |   |  |   |  |  |  |  |                                |
| ①主要なパートナー                                     |   |  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |                                |
| ②パートナーとの関係の将来変化                               |   |  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |                                |
| 6 学校経営の基本方針について                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>①教職員としてその職責を自覚し、教育目標の達成につとめる。「教育目標」に対して、「研修テーマ」「学年目標」「学級目標」等のベクトルをあわせる。</li> <li>②情報の共有化・共通理解による「責任の分担と協力」を深め、生き生きとした学校文化を創りあげていく。</li> <li>③家庭・地域・小学校との連携を密にするとともに、保護者との連携においても丁寧におこない、開かれた学校づくりをすすめる。</li> <li>④人権尊重の精神を養うために、「人権ベースの生徒指導」を教育活動の中心に据えて、人権同和教育・特別支援教育を充実させる。</li> <li>⑤教職員が心身にわたる健康を維持し、ワークライフバランスを図りながら意欲を持って教育活動を展開するためにも「総勤務時間の縮減」にむけた取り組みは継続して進める。</li> </ol> |  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |                                |
| 7 その他情報                                       | 1年生 127+③、2年生 128+④、3年生 149+⑦<br>①生徒数 <404 + ⑭ 合計 418名> (4/1現在)<br>②教職員数 校長1 教頭1 教諭 20 養護助教諭 1 講師 7<br>事務主査 1 学習支援員 3 用務員 1 <合計: 35>  |  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |                                |
| ①生徒数  |   |  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |                                |
| ②教職員数   |   |  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |                                |